

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 DERSALAM  
PADA TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN MELALUI PENERAPAN  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN  
*MEDIA POP-UP BOOK***

**Oleh**

**ANGELA BUQI PUSPITA**

**NIM 2015 33 275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 DERSALAM  
PADA TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN MELALUI PENERAPAN  
MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN  
MEDIA *POP-UP BOOK***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
ANGELA BUQI PUSPITA  
NIM 201533275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

1. “Orang cantik tidak selalu orang baik, tapi orang baik selalu cantik”. – Ali bin Abi Thalib –
2. “Hai orang-orang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

## **PERSEMBAHAN**

1. Orang tua tercinta Bapak Sutriyadi dan Ibu Listiyani yang selalu memberikan dukungan berupa material, kasih sayang dan motivasi serta doa yang mengalir.
2. My love Chanda yang selalu memberikan semangat untuk cepat wisuda.
3. Sahabat yang selalu gila-gilaan bareng Aida, Mayga, Barik, Kholip, Anifa dan Riska (inces).
4. Teman Fergy yang selalu bawel “ayo ngel ndang garap, ben ndang bar” Ha ha
5. Teman-teman kelas F kalian semua the best.
6. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku menimba ilmu.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Angela Buqi Puspita (201533275) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji

Kudus, 31 Juli 2019.....

Pembimbing I



Dr. Murtono., M.Pd  
NIDN. 0614055701

Pembimbing II

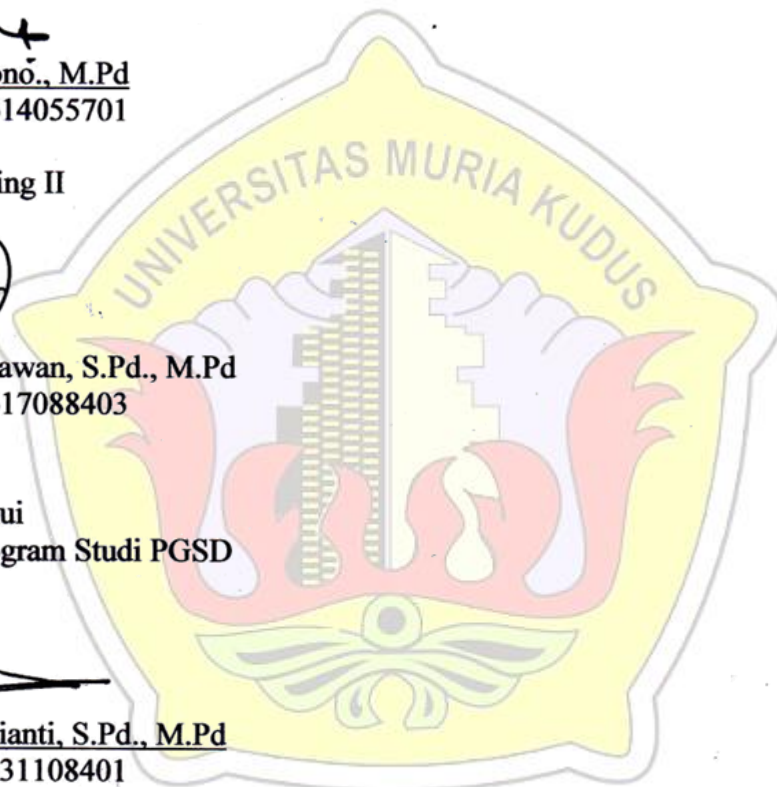


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0631108401






## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Angela Buqi Puspita (NIM. 201533275) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, .. 8 Agustus 2019


Dewan Penguji

  
Dr. Murtiono., M.Pd  
NIDN. 0007126601

(Ketua)

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

  
Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd  
NIDN. 0607016201

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, M.Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kasih, rahmat, taufik dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Penerapan Model *Number Head Together* Berbantuan Media *Pop-Up Book*” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. H. Suparno, S. H., MS Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr.Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memotivasi dan masukan ddemi terwujudnya skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peniliti sehingga terselesaikan skripsi ini.
5. Deka Setiawan, M.Pd pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peniliti sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Sri Sunarsih, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD 2 Dersalam yang telah member kesempatan bagi peneliti untuk penelitian di SD 2 Dersalam.
7. Sri Handayani, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu penliti selama penelitian.

8. Siswa kelas IV yang telah membantu untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
10. Keluarga besar yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
11. Teman-teman seperjuangan Kholip, Mayga, Anifa, Barik, Mbak Aida yang selalu bersama selama masa perkuliahan.
12. Teman bimbingan Fergy yang selalu menunggu dosen untuk bimbingan bersama.
13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi.

Akhirnya penulis, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 20 Juli 2019

Angela Buqi Puspita



## Abstract

**Puspita, Angela Buqi**, 2019. The Fourth Graders of SD 2 Dersalam Learning Achievement Improvement on Theme 4 – Various Professions through Implementation of *Numbered Head Together* Model (NHT) Aided by *Pop-Up Book* Media. Final Project. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Deki Setiawan, S.Pd., M.Pd.

This research aims to improve the teacher's skill and Civics and Indonesian language learning achievements of the students through *Numbered Head Together* aided by *Pop-Up Book* media on theme 4 – Various Professions for fourth graders of Sd2 Dersalam in academic year 2018/2019.

Learning outcomes are a change of attitude in learning activities with three aspects, namely aspects of knowledge, attitude and aspects of skills. *Number Head Together* learning model with grouping techniques and uses numbers on the head. Pop-up book is a media that explains to students about the details of an object which is a topic of discussion in three dimensions.

This Kemmis and Mc.Tagart classroom action research model was conducted through four stages in each cycle: planning, acting, observing, and reflecting. It lasted in two cycles which involved 20 students. Techniques of collecting data were test, observation, interview, and documentation. Techniques of analyzing data were qualitative and quantitative.

The findings showed improvements on both teacher teaching skill and the students' learning achievements on the theme – various profession. Teacher teaching skill improvement was 71% (well) in cycle I. It improved in cycle II into 88% (very well). Cognitive learning achievement improvement on Civics content was 60% (failed) in cycle I. It improved into 80% (very well) in cycle II. Indonesian language content in cycle I was 65% (failed) and in cycle II 80% (very well). Affective aspect in cycle I was 70% (well) and in cycle II was 80% (very well). Psychomotor aspect in cycle I was 60% (sufficient) and in cycle II was 74% (very well).

Based on the findings, it is concluded that *Numbered Head Together* model aided by Pop-Up media was capable of improving the students' learning achievements.

**Keywords:** Learning Achievement, *Numbered Head Together* Model (NHT), *Pop-Up Book* Media

## Abstrak

**Puspita, Angela Buqi**, 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Pop-Up Book*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muria Kudus, Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia siswa melalui model *Numbered Head Together* berbantuan media *Pop-Up Book* pada tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD 2 Dersalam tahun ajaran 2018/2019.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan sikap dalam kegiatan pembelajaran dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Model *Number Head Together* merupakan model dengan teknik berkelompok dan memakai nomor di kepala. *Pop-up book* merupakan media yang menjelaskan kepada siswa mengenai rincian dari sebuah objek yang menjadi topic pembahasan secara tiga dimensi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan empat tahap setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus dengan penelitian 20 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada tema Berbagai Pekerjaan. Peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengajar sebesar 71% (Baik) pada siklus I dan 88% (Sangat Baik) pada siklus II. Hasil belajar kognitif mengalami peningkatan muatan PPKn sebesar 60% (Tidak Berhasil) pada siklus I dan sebesar 80% (Sangat Baik). Muatan Bahasa Indonesia siklus I sebesar 65% (Tidak Berhasil) dan siklus II sebesar 80%. Ranah Afektif siklus I sebesar 70% (Baik) dan siklus II sebesar 80% (Sangat Baik). Ranah Psikomotorik siklus I sebesar 60% (Cukup) dan siklus II sebesar 74% (Sangat Baik).

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* berbantuan media *Pop-Up Book* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Dersalam.

Kata Kunci : Hasil belajar, Model *Numbered Head Together* (NHT), Media *Pop-Up Book*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	6

1.4.2.4 Bagi Peneliti Lain.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
1.6.1 Hasil Belajar .....	7
1.6.2 Keterampilan Guru .....	7
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	7
1.6.4 Media <i>Pop-Up Book</i> .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>9</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.1.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	11
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	12
2.1.3 Keterampilan Guru .....	13
2.1.4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan .....	15
2.1.4.1 Hakikat Tema Berbagai Pekerjaan .....	16
2.1.4.2 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	17
2.1.4.3 Materi Muatan PPKn.....	17
2.1.4.3.1 Nilai-nilai Yang Terkandung Dalam Pancasila .....	17
2.1.4.3.2 Jenis-jenis Pekerjaan.....	18
2.1.4.4 Pengertian Bahasa Indonesia.....	21
2.1.4.4.1 Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Berbagai Pekerjaan .....	22
2.1.4.4.2 Unsur-unsur Cerita.....	22
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	23

2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	23
2.1.5.2 Pengertian Model <i>Number Head Together</i> .....	23
2.1.5.3 Langkah – langkah Model <i>Number Head Together</i> .....	24
2.1.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Number Head Together</i> .....	26
2.1.5.4.1 Kelebihan Model <i>Number Head Together</i> .....	26
2.1.5.4.2 Kelemahan Model <i>Number Head Together</i> .....	27
2.1.6 Media pembelajaran <i>Pop – Up Book</i> .....	28
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	28
2.1.6.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	28
2.1.6.3 Jenis Media Pembelajaran .....	29
2.1.6.4 Media <i>Pop – Up Book</i> .....	30
2.2 Penelitian yang Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hiptesis Tindakan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.1.1 Setting Penelitian .....	37
3.1.1.1 Tempat Penelitian .....	37
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.1.2.1 Subjek Penelitian .....	38
3.1.2.2 Sumber Data .....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel Bebas .....	39
3.2.2 Variabel Terikat .....	39



3.3 Rancangan Penelitian .....	39
3.3.1 Siklus I .....	41
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	41
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	43
3.3.1.3 Observasi .....	46
3.3.1.4 Refleksi .....	46
3.3.2 Siklus II .....	47
3.3.2.1 Perencanaan .....	47
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	48
3.3.2.3 Observasi .....	51
3.3.2.4 Refleksi .....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Data Penelitian .....	52
3.4.1.1 Data Kuantitatif .....	52
3.4.1.2 Data Kualitatif .....	52
3.4.2 Sumber Data .....	53
3.4.2.1 Sumber Data Primer .....	53
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder .....	53
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	53
3.5.1 Observasi .....	53
3.5.2 Metode Tes .....	54
3.5.3 Wawancara .....	54
3.5.4 Dokumentasi .....	54
3.6 Instrumen Penelitian .....	54

3.6.1 Lembar Pedoman Wawancara .....	55
3.6.2 Lembar Pedoman Observasi .....	56
3.6.3 Tes .....	59
3.6.4 Uji Validitas .....	60
3.7 Teknik Analisis Data .....	64
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	64
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	66
3.8 Indikator Keberhasilan .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
4.1 Prasiklus .....	69
4.2 Siklus I .....	75
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	75
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	76
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	76
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	81
4.2.3.1 Observasi Siklus I.....	90
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	91
4.2.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa.....	93
4.2.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	96
4.2.3.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	98
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	102
4.3 Siklus II .....	107
4.3.1 Perencanaan Siklus .....	107
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	108
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I .....	109
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II .....	112

4.3.3 Hasil Obsevasi II.....	120
4.3.3.1 Hasil Observasil Keterampilan Guru .....	121
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	123
4.3.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	126
4.3.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru .....	129
4.3.7 Refleksi Siklus II.....	131
4.4 Progres Hasil Belajar, Aktivitas Belajar, dan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	132
4.5 Pembahasan.....	141
4.5.1 Keterampilan Mengajar dalam Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT) berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> .....	141
4.5.2 Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia dengan Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT) berbantuan Media <i>Pop-Up Book</i> .....	145
4.5.3 Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Pengetahuan.....	145
4.5.4 Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Sikap.....	146
4.5.5 Hasil Belajar PPkn dan Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan .....	147
4.5.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	148
<b>BAB V SIMPULAN &amp; SARAN .....</b>	<b>151</b>
5.1 Simpulan .....	151
5.2 Saran.....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>153</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelemahan dan Kekurangan Model <i>Number Head Together</i> .....	27
Tabel 2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	29
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan .....	33
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	43
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	48
Tabel 3.3 Aspek Wawancara untuk Guru .....	55
Tabel 3.4 Aspek Wawancara untuk Siswa .....	56
Tabel 3.5 Indikator Keterampilan Guru .....	56
Tabel 3.6 Indikator Observasi Aspek Sikap .....	58
Tabel 3.7 Indikator Observasi Aspek Keterampilan .....	58
Tabel 3.8 Indikator Aktivitas Belajar .....	59
Tabel 3.9 Indikator Penilaian Uji Validitas.....	60
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Siklus I Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.....	61
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Siklus I Sri Handayani, S.Pd.....	62
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Siklus I Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.....	62
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Siklus I Sri Handayani, S.Pd.....	63
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	65
Tabel 3.15 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	65
Tabel 3.16 Kriteria Tingkat Keberhasilan Klasikal .....	66
Tabel 3.17 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Keterampilan Guru .....	67
Tabel 3.18 Kriteria Hasil Belajar Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	67
Tabel 4.1 Daftar Nalai Prasiklus kelas IV SD 2 Dersalam muatan PPKn .....	69
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Prasiklus Kelas IV SD 2 Dersalam.....	70

Tabel 4.3 Hasil Nilai Prasiklus Pembelajaran Tematik Muatan PPKn Kelas IV SD 2 Dersalam.....	71
Tabel 4.4 Daftar Nilai Kelas IV SD 2 Dersalam Prasiklus muatan Bahasa Indonesia .....	72
Tabel 4.5 Kriteria nilai prasiklus kelas IV SD 2 Dersalam.....	73
Tabel 4.6 Hasil Nilai Prasiklus Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 2 Dersalam .....	73
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	76
Tabel 4.8 Kelompok Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> .....	77
Tabel 4.9 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (Aspek Pengetahuan Siklus I) .....	86
Tabel 4.10 Nilai Hasil Evaluasi Tes Siklus I Muatan PPKn.....	87
Tabel 4.11 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (Ranah Kognitif Siklus I).....	87
Tabel 4.12 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Aspek Pengetahuan Siklus I).....	88
Tabel 4.13 Nilai hasil evaluasi tes siklus I muatan Bahasa Indonesia .....	89
Tabel 4.14 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (Ranah Kognitif) siklus I .....	89
Tabel 4.15 Pengamatan Keterampilan Guru Pembelajran PPKn dan Bahasa Indoensia siklus I kelas IV SD 2 Dersalam.....	91
Tabel 4.16 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	94
Tabel 4.17 Presentase criteria hasil belajar ranah afektif kelas IV SD 2 Dersalam .....	95
Tabel 4.18 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam .....	96



Tabel 4.19 Presentase criteria hasil belajar ranah psikomotorik kelas IV SD 2 Dersalam.....	97
Tabel 4.20 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Aktivitas Belajar Siswa .....	99
Tabel 4.21 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	100
Tabel 4.22 Kekurangan Guru Dan Siswa Pada Tindakan Siklus I .....	103
Tabel 4.23 Kekurangan keterampilan guru, hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Dersalam .....	104
Tabel 4.24 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (Aspek Pengetahuan Siklus II) .....	116
Tabel 4.25 Nilai hasil evaluasi tes siklus II muatan PPKn .....	117
Tabel 4.26 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (aspek pengetahuan) siklus II .....	117
Tabel 4.27 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Aspek Pengetahuan Siklus II) .....	118
Tabel 4.28 Nilai hasil evaluasi tes siklus II muatan Bahasa Indonesia.....	119
Tabel 4.29 Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn (aspek pengetahuan) siklus II .....	120
Tabel 4.30 Pengamatan Keterampilan Guru Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indoensia siklus II kelas IV SD 2 Dersalam .....	121
Tabel 4.31 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	124
Tabel 4.32 Presentase criteria hasil belajar ranah afektif kelas IV SD 2 Dersalam.....	125
Tabel 4.33 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam.....	127
Tabel 4.34 Presentase criteria hasil belajar ranah psikomotorik kelas IV SD 2 Dersalam.....	128
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Sisswa Kelas IV SD 2 Dersalam .....	129

Tabel 4.36 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	130
Tabel 4.37 Progres Hasil Belajar Pembelajaran PPKn Aspek Pengetahuan siswa kelas IV SD 2 Dersalam .....	133
Tabel 4.38 Progres Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Pengetahuan siswa kelas IV SD 2 Dersalam.....	134
Tabel 4.39 Progres Hasil Belajar Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Sikap Kelas IV SD 2 Dersalam .....	135
Tabel 3.40 Progres Hasil Belajar Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Keterampilam Kelas IV SD 2 Dersalam .....	137
Tabel 3.41 Progres Aktivitas Belajar Siswa Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 2 Dersalam.....	138



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Konsep Materi.....	16
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3.1 Sikus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	40
Gambar 4.0 Diagram Hasil Nilai Prasiklus muatan PPKn.....	71
Gambar4.1Diagram Hasil Tes Ulangan Tengah Semester muatan Bahasa Indonesia.....	74
Gambar 4.2 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa.....	79
Gambar 4.3 Guru memberi arahan kepada kelompok yang sedang susah mengerjakan soal .....	80
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas .....	81
Gambar 4.5 Siswa memakai penomoran di kepala .....	83
Gambar 4.6 Guru mrngajukan pertanyaan dan siswa mengacungkan tangan untuk menjawab.....	83
Gambar 4.7 siswa sedang berdiskusi dengan kelompoknya menggunakan media pembelajaran.....	84
Gambar 4.8 Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKS .....	85
Gambar 4.9 Hasil Presentasi Tes Evaluasi muatan PPKn.....	87
Gambar4.10 Diagram Hasil Presentase Evaluasi tes siklus I muatan Bahasa Indonesia.....	89
Gambar 4.11 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	93
Gambar 4.12 Diagram batang presentase hasil belajar ranah afektif pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia .....	95
Gambar 4.13 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	98
Gambar 4.14 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	100
Gambar 4.15 Siswa Antusias Dalam Mengamati gambar jenis-jenis pekerjaan .....	109

Gambar 4.16 Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru.....	110
Gambar 4.17 Siswa membacakan bacaan yang ada di media pembelajaran ...	111
Gambar 4.18 Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.....	112
Gambar 4.19 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya.....	114
Gambar 4.20 Guru mendampingi siswa presentasi.....	115
Gambar 4.21 Diagram hasil evaluasi muatan PPKn .....	117
Gambar 4.22 Diagram hasil tes evaluasi siklus II muatan Bahasa Indonesia..	119
Gambar 4.23 Diagram batang hasil keterampilan guru siklus II .....	123
Gambar 4.24 Diagram batang hasil observasi hasil belajar ranah afektif siklus II.....	126
Gambar 4.25 Diagram batang hasil observasi belajar ranah psikomotorik siklus II .....	129
Gambar 4.26 Diagram hasil belajar ranah sikap siklus I dan siklus II .....	136
Gambar 4.27 Diagram hasil belajar aspek sikap siklus I dan II.....	138
Gambar 4.28 Diagram hasil belajar aspek sikap siklus I dan siklus II .....	139

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Prasiklus**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	158
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	159
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus .....	160
Lampiran 4 Daftar Pembagian Kelompok .....	161
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Prasiklus .....	162
Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Prasiklus .....	164
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	165
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus .....	166
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	167
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	169
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	171

### **Siklus I**

Lampiran 12 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	174
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	182
Lampiran 14 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	189
Lampiran 15 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	192
Lampiran 16 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	193
Lampiran 17 Lembar kerja siswa .....	197
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	199
Lampiran 19 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	201
Lampiran 20 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus I Pertemuan 1 ..	208
Lampiran 21 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	209
Lampiran 22 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklu I Pertemuan 1 ....	212
Lampiran 23 Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap .....	213



Lampiran 24 Pedoman Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap.....	214
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap.....	216
Lampiran 26 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	218
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	220
Lampiran 28 Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 2.....	222
Lampiran 29 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	231
Lampiran 30 Materi.....	238
Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	240
Lampiran 32 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	241
Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	246
Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	248
Lampiran 35 Kisi Kisi Uji Validitas Siklus I.....	250
Lampiran 36 Soal Uji Validitas Siklus I.....	252
Lampiran 37 Hasil Validasi Instrumen .....	256
Lampiran 38 Hasil Validasi Instrumen .....	259
Lampiran 39 Kisi Kisi Soal Akhir Siklus I.....	262
Lampiran 40 Soal Akhir Siklus I .....	265
Lampiran 41 Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I.....	267
Lampiran 42 Lembar soal akhir siklus I .....	271
Lampiran 43 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I Aspek Pengetahuan Siswa.....	272
Lampiran 44 Lembar Keterampilan Guru Dalam Mengajar.....	273
Lampiran 45 Rubrik Dan Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	276
Lampiran 46 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus I Pertemuan II ..	284
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	286
Lampiran 48 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus I Pertemuan 2...	289
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap.....	290

Lampiran 50 Pedoman Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap .....	291
Lampiran 51 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	293
Lampiran 52 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	294
<b>Siklus II</b>	
Lampiran 53 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	296
Lampiran 54 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	304
Lampiran 55 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	310
Lampiran 56 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	314
Lampiran 57 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	317
Lampiran 58 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	318
Lampiran 59 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	326
Lampiran 60 Rubrik dan Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	328
Lampiran 61 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus II Pertemuan 1..	336
Lampiran 62 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	337
Lampiran 63 Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap .....	340
Lampiran 64 Pedoman Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap .....	341
Lampiran 65 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	343
Lampiran 66 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	344
Lampiran 67 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II .....	346
Lampiran 68 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	355
Lampiran 69 Materi.....	362
Lampiran 70 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	365
Lampiran 71 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....	369
Lampiran 72 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	370
Lampiran 73 Kisi- Kisi Uji Validitas Siklus II .....	375
Lampiran 74 Soal Uji Validitas Siklus II .....	377

Lampiran 75 Kunci Jawaban Uji Coba Validasi Siklus II .....	380
Lampiran 76 Hasil Validasi Instrumen Siklus II .....	382
Lampiran 77 Hasil Validasi Instrumen Siklus II .....	385
Lampiran 78 Kisi – Kisi Soal Akhir Siklus II .....	388
Lampiran 79 Soal Akhir Siklus II .....	391
Lampiran 80 Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus II.....	392
Lampiran 81 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	393
Lampiran 82 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II Aspek Pengetahuan Siswa .....	397
Lampiran 83 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	398
Lampiran 84 Rubrik dan Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	400
Lampiran 85 Lembar Aktivitas Siswa Dalam Belajar Siklus II Pertemuan 2..	408
Lampiran 86 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	409
Lampiran 87 Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap.....	412
Lampiran 88 Pedoman Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Sikap.....	413
Lampiran 89 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	415
Lampiran 90 Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan .....	416
Lampiran 91 Dokumentasi .....	418